



## School ondersteuningsprofiel Bommelstein:

Contactgegevens: Markiezenhofstraat 62  
1333 TS Almere  
036-5321243  
[directie@bommelstein.asg-almere.nl](mailto:directie@bommelstein.asg-almere.nl)

Directie en IB: Connie Wieten  
Kitty Bruggeman

### Inleiding

Alle scholen zijn in het kader van de wet Passend Onderwijs verplicht om een school-ondersteuningsprofiel op te stellen. De inhoud van het profiel wordt in de wet als volgt omschreven:

“ een beschrijving van voorzieningen die zijn getroffen voor de ondersteuning van leerlingen die extra ondersteuning behoeven”.

Het ondersteuningsprofiel is tevens het document op basis waarvan Bommelstein kan beargumenteren of het wel of niet aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van een leerling kan voldoen.

Het ondersteuningsprofiel geeft een beeld op twee niveaus:

1. Basisondersteuning:
  - Preventieve en lichte curatieve interventies;
  - Onderwijs ondersteuningsstructuur;
  - Planmatig werken;
  - Basiskwaliteit;
  - Handeling- en opbrengstgericht werken;
  - Meer- en hoogbegaafdheid.
2. Extra ondersteuning:

De extra ondersteuning beschrijft de specifieke mogelijkheden van Bommelstein, die verder gaan dan de afspraken die gemaakt zijn over de basisondersteuning. De extra ondersteuning wordt georganiseerd in de vorm van arrangementen. Deze arrangementen kunnen licht en kortdurend (binnen groepsplan) van aard zijn of zwaar en langdurend (OPP). De arrangementen worden door Bommelstein gerealiseerd al dan niet met behulp van middelen, menskracht of expertise van buiten de school.

## Onderwijsvisie / schoolconcept

Op Bommelstein is door het team de collectieve ambitie als volgt geformuleerd: Wij vinden de zelfontplooiing van de kinderen in de school op alle gebieden van hun ontwikkeling, belangrijk. Hierbij gaan wij uit van de Daltonprincipes:

- Zelfstandigheid
- Verantwoordelijkheid / vrijheid in gebondenheid
- Samenwerking
- Reflectie
- Effectiviteit / doelmatigheid

Een actieve bijdrage van een ieder: team, ouders en leerlingen met eigen verantwoordelijkheid voor het proces (samen zijn we sterk) is daarbij nodig.

Op Bommelstein streven we naar een schoolklimaat dat het leren bevordert en leggen we de nadruk op leeractiviteiten voor rekenen, taal en lezen. Daarbij verliezen we de wereld-oriënterende (aardrijkskunde, geschiedenis, natuur, techniek) en creatieve vakken niet uit het oog. Hierbij hoort tevens een voor de kinderen zo veilig mogelijke leer- en speelomgeving, waardoor ze zich optimaal kunnen ontplooiën. Uiteraard houden wij zoveel mogelijk rekening met verschillen tussen kinderen in aanleg, tempo, leerstijl en motivatie. Dit is wat ons onderwijs passend maakt.

Als team willen wij tegemoet komen aan de fundamentele behoeften van kinderen als veiligheid, respect en waardering.

Het is belangrijk dat kinderen worden geprikkeld in hun groeibehoeften en dat ze zich in hun groei en geleidelijke identiteitsbepaling, gesteund en gewaardeerd weten. Hierbij speelt de onderlinge samenwerking tussen kinderen en tussen kinderen en volwassenen een belangrijke rol. Door te leren samenwerken, wordt de onderlinge verbondenheid hechter.

Na het invullen van de SCOL-lijsten (2x per jaar) geven de leerkracht passende invulling aan hetgeen op dat moment leeft in de groep.

Bij het pedagogisch klimaat op school horen vastgestelde en geldende normen, waarden en omgangsvormen.

Op Bommelstein gaan we uit van de volgende aandachtspunten:

- Respect hebben voor een ander en jezelf
- Behulpzaam zijn
- Eerlijk zijn
- Afspraken nakomen
- Je eigen rommel opruimen
- Ervoor zorgen dat je omgeving (tafel, klas enz) netjes blijft
- Een ander vriendelijk aanspreken als hij/zij vergeet op te ruimen
- Verantwoording durven nemen voor je eigen handelen

Het schoolplan / de schoolgids / Daltonhandboek is op te vragen bij de directie van Bommelstein.

## **Basisondersteuning**

### *Preventieve en licht curatieve interventies*

Binnen de groepen wordt handelingsgericht gewerkt met zichtbare diverse Daltonelementen. Daarnaast zijn de leerkrachten in staat leerlingen individuele aandacht te geven. Middels vraagblokjes en het gebruik van stemkaarten wordt de aandacht over de leerlingen gereguleerd. Dit verloopt op een erg ontspannen en vriendelijke toon, waarbij leerkrachten flexibel zijn en inspringen op de instructiebehoefte van leerlingen. Leerlingen krijgen positieve feedback en worden aangespoord zelf met oplossingen te komen. Leerkrachten leren de leerlingen effectief gebruik te laten maken van hun leertijd. Instructietafels zijn aanwezig en worden gebruikt om instructie-intensieve leerlingen verlengde instructie te geven. Tevens mogen leerlingen aangeven dat ze instructie-onafhankelijk aan de slag kunnen/willen. Kinderen kunnen vanaf de Herfstvakantie (groep 5 t/m 8) solliciteren naar een gang-pas.

In 2016-2017 gaan wij als pilot werken aan een kind-gestuurde vraag (groep 1 t/m 4 vraagt hulp in groep 6 t/m 8).

Naast het werken met niveaugroepen zijn er andere individuele aanpassingen aangebracht voor leerlingen bij wie dit noodzakelijk is. Aangepaste werkplekken en het gebruik van sound-silencers zijn hier voorbeelden van. Bovenstaande resulteert in een erg welkome sfeer in de school.

Inzet van deskundigheid vanuit het team zelf op groep overstijgend niveau is een ontwikkelpunt.

### *De zorgstructuur van Bommelstein*

De interne begeleider organiseert 3x per jaar groeps(leerling)besprekingen en/of opbrengstgesprekken. Hiernaast vindt er aan het begin van het jaar een overgangsgesprek plaats. Tevens zijn er individuele leerlingbespreking op afroep in te roosteren. Dit gebeurt doorgaans vier keer per jaar.

Bommelstein werkt met groepsoverzichten en groepsplannen en heeft hiermee de individuele handelingsplanning tot een minimum teruggebracht. Individuele handelingsplannen zien we nu vooral bij die leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften en leerlingen met een OPP.

Directie en interne begeleider houden twee keer per maand zorgoverleg en op teamniveau is er sprake van een zorgvergadering 1x in de 6 weken.

### *Breedtezorg:*

Bommelstein maakt gebruik van de ambulante begeleiding van Passend Onderwijs Almere (IB-netwerk en Wijkteams). Hiernaast wordt gebruik gemaakt van een zorgteam, waarin SMW, GGD (schoolverpleegkundige en schoolarts), schoolbegeleider, indien nodig de wijkagent participeren. Er wordt samengewerkt met externen zoals logopedie, Fornhese, Kinderkliniek, Arcade, en Ergotherapie, maar begeleiding wordt buiten de school georganiseerd.

### *Diepte zorg:*

Bommelstein stemt met externen af op gespecialiseerde voorzieningen, settingen of groepen bij kinderen met een diagnose. De verantwoordelijkheid voor de leerling wordt overgedragen aan deze voorziening.

Voorbeelden van leerlingen, waarbij de school de grenzen bereikt had zijn:

- Leerling met ernstige gedragsproblemen/psychiatrische problematiek.
- Complexe multi-probleem situaties, gepaard gaande met agressie en een sterk verstoorde relatie tussen ouders onderling.

### *Onderwijs ondersteuningsstructuur*

De school telt een gecertificeerde specialist; de interne begeleider heeft de masteropleiding afgerond. Ook is er een Daltoncoördinator binnen de school aangesteld voor ongeveer een half uur per week. Individuele leerkrachten volgen op persoonlijke titel nascholing bij de ASG-Academie. Overige scholing vindt vooral plaats in teamverband.

In onze wijk is er een ondersteuningsteam beschikbaar en inzetbaar.

Dit team op wijkniveau bestaat uit: (namen: zie bijlage1)

- eerste deskundige Passend Onderwijs (GZ psycholoog en/of orthopedagoog);
- Collegiale consultant
- Schoolmaatschappelijk werk (GGD);
- Samenwerking met de jeugdarts, jeugdverpleegkundige en logopediste van de GGD.

Het zorgplan / ondersteuningsplan is op te vragen bij de directie en de intern begeleider van Bommelstein.

### *Planmatig werken*

Binnen Bommelstein werkt men volgens de principes van handelingsgericht werken (HGW). Hierbij gaat het om de cyclus waarnemen, begrijpen, plannen en evalueren. Dit is de basis waarop Bommelstein het onderwijs aanbod organiseert en regelmatig evalueert. Waar nodig schakelt Bommelstein expertise in van buiten de school. Op het kwaliteitsaspect zorg (8) scoort Bommelstein voldoende. De school voert de zorg planmatig uit.

De bevindingen van de inspectie zijn te vinden op: <http://www.onderwijsinspectie.nl>

### *Basiskwaliteit*

Dit aspect van de basisondersteuning verwijst naar het toezichtkader van de inspectie van het onderwijs en naar het meest recente oordeel van de inspectie over de kwaliteit van het onderwijs op Bommelstein.

Oordeel van de inspectie: basisarrangement, vastgesteld op 22 maart 2012 en verlengd per september 2015.

#### Vastgesteld ondersteuningsprofiel

Het Seminarium voor orthopedagogiek heeft in maart 2013 een profielscan uitgevoerd, welke bestond uit:

- Een zelfevaluatiescan, ingevuld door alle medewerkers van de school;
- Het bestuderen van o.a. schoolplan, schoolgids, Daltonhandboek, het inspectieverslag en groepsplannen;
- Groepsobservaties;
- Een gesprek met directie en interne begeleiding;
- Een gesprek met leerlingen en ouders;
- Een teambespreking m.b.t. de resultaten van de scan en het verkennen van de ambitie.

Op basis van deze scan is het volgende profiel vastgesteld: netwerkschool.

Het verslag van de hierboven genoemde profielscan is op te vragen bij de directie en de interne begeleider van Bommelstein.

## *Ambitie*

De uitgesproken ambitie van het team past bij het karakter van Daltonschool Bommelstein met name voor leerlingen met kenmerken binnen het autistisch spectrum. Bommelstein is geen gespecialiseerde organisatie die zich richt op een specifieke doelgroep. Wel stellen we ons open voor diversiteit en spelen zo adequaat mogelijk in op verschillen. Het team streeft ernaar om professioneler om te gaan met verschillen en goed te kunnen afstemmen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Dit is nog in ontwikkeling met name gericht op het goed maken en wegzetten van analyses. Bommelstein is altijd bezig het Dalton-karakter te verstevigen, om het Daltononderwijs weer meer structuur te geven.

Hierbij ziet Bommelstein kansen binnen het coöperatief leren. Zo ook het verstevigen bij ondersteunende relatie tussen leerlingen onderling in de vorm van buddy – tutor systemen.

Op het terrein van samenwerking met externen binnen en buiten Bommelstein is de afstemming optimaal. In een uitzonderlijke situatie zijn dit nog gescheiden werelden. Structurele samenwerking met externen en ruimte en mogelijkheden bieden voor begeleiding binnen de school past hier goed bij.

Naast kwaliteitszorg en het opfrissen van het Daltononderwijs, staan opbrengsten verhogen/cito-analyses, borging HGW, zaakvakonderwijs, professioneel pedagogisch en didactisch handelen, directe instructie, communicatie met ouders en leerlingen en de interne communicatie altijd op de agenda.

Het team is 'betrokken en zeer benaderbaar, je bent altijd welkom'. Men is bereid tijd voor je uit te trekken en de ouders zijn van mening dat er goed met hen wordt afgestemd en samengewerkt. Men is positief over het planmatig handelen. Leerlingen in de bovenbouw zijn zelf aanwezig bij de 10-minutengesprekken en dit wordt positief ervaren.

Trajecten met externe organisaties verlopen correct, de school geeft er blijk van de juiste wegen te bewandelen en ouders worden hierover goed geïnformeerd.

Ouders waarderen het feit dat de school klein is, een plaats waar iedereen elkaar kent. De school speelt een positieve rol binnen de sociale gemeenschap binnen de wijk. Ouders zijn positief over het Daltononderwijs en de informatievoorziening vanuit de school.

In vervolg op het vastgestelde profiel wordt ook beschreven hoe Bommelstein zich wil ontwikkelen. Daarmee maken we inzichtelijk welke mogelijkheden er in de toekomst waarschijnlijk zullen zijn.

Bommelstein wil zich binnen het huidige profiel ontwikkelen richting smalle zorgschool.

## **Extra ondersteuning**

### **De school heeft een aanpak voor leerlingen die behoefte hebben aan kortdurende, afwisselende taken**

#### *Deskundigheid*

De school heeft hiermee ervaring opgedaan. De intern begeleider is bij de masteropleiding SEN afgestudeerd op leerlingen met aandacht stoornissen.

#### *Aandacht en tijd*

De gemiddelde groepsgrootte is 26 leerlingen; ouders worden ingezet voor het inoefenen van leerstof

#### *Voorzieningen*

Alle leerkrachten werken op basis van klassenmanagement en instructiemodellen met behulp waarvan leerlingen maximaal worden ondersteund in een eigen activiteitenprogramma.

Leerlingen leren op basis van een programma voor sociaal-emotionele ontwikkeling in het omgaan met elkaars verschillen, ook wat betreft leerstijl.

#### *Gebouw*

Het schoolgebouw heeft prikkelarme werkplekken; hiervan kan bij gebrek aan toezicht niet altijd gebruik gemaakt worden.

#### *Samenwerking*

De school werkt samen met een gedragspecialist uit het samenwerkingsverband.

### **De school heeft een aanpak voor leerlingen die slecht ter been zijn.**

#### *Deskundigheid*

De school heeft ervaring met diverse leerlingen en hun aanpassingen/behoeften.

#### *Aandacht en tijd*

Leerkrachten zijn in staat om de leerlingen te begeleiden. Bij uitstapjes worden hulpouders ingeschakeld. Oudere leerlingen helpen elkaar.

#### *Voorzieningen*

Er zijn geen specifieke voorzieningen ingericht.

De bewegingslessen worden gegeven door een vakleerkracht die in staat is om sommige (spel)oefeningen aan te passen aan de mogelijkheden van de leerlingen.

#### *Gebouw*

Het schoolgebouw is relatief nieuw en gebouwd op toegankelijkheid voor rolstoelen.

#### *Samenwerking*

Indien nodig wordt er afgestemd met externen zoals De Trappenberg of Ergotherapie.

## **Bijlagen:**

### Bijlage 1 Namen externen

- Annet ten Cate, Eerste deskundige vanuit Passend Onderwijs Almere (GZ psycholoog en/of orthopedagoog);
- Marja Bremer, Collegiale consultant / Ambulant begeleider;
- Maria Kemna, Schoolmaatschappelijk werk (GGD);
- Karim Shakip, Jeugdarts;
- Maaïke de Groot, Jeugdverpleegkundige;